

| | | |
|---|--|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ |  |
| | ФИЛИАЛ «АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» | |
| АТ-РП- МДК.01.01. | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МДК.01.01. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА. | |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.01.01. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ
РАСТЕНИЕВОДСТВА**

| | |
|--|--|
| Код и наименование специальности | 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции |
| Профиль получаемого профессионального образования | Естественно-научный |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. №455 |
| Реквизиты профессионального стандарта «Технолог производства и переработки сельскохозяйственной продукции» | Приказ Министерства труда России от 28.10.2019 г. № 694 |
| Год начала подготовки | 2022 (базовая подготовка) |
| Форма обучения | Заочная |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ | 3 года 10 месяцев |
| Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа | Протокол № 08/22 от 30.08.2022г. |
| Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии специальностей 35.02.05 Агротехнология, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Протокол № 08/22 от 30.08.2022г. |
| Разработчик | Куцева Н.А., преподаватель, специалист без квалификационной категории. |

Макеевка 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Error! Bookmark not defined. |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Error! Bookmark not defined. |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программ общепрофессиональной дисциплины МДК 01.01 Технология производства продукции растениеводства является частью профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09;

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

1.3.1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;

У2 - Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт;

У3 - Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;

У4 - Определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами;

У5 - Выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;

У6 - Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;

У7 - Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.

знать:

31 - Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;

32 - Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;

33 - Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы;

34 - Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами;

35 - Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;

36 - Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве;

37 - Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций.

обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами*

| № | Общие компетенции | ОПОП СПО |
|---|-------------------|-------------------------|
| 1 | ОК 01 | ЛР2; ЛР6; ЛР13 |
| 2 | ОК 02 | ЛР13; ЛР14; ЛР15 |
| 3 | ОК 03 | ЛР4; ЛР12; ЛР16 |
| 4 | ОК 04 | ЛР11; ЛР14 |
| 5 | ОК 05 | ЛР5 |
| 6 | ОК 06 | ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР8 |
| 7 | ОК 07 | ЛР2; ЛР10 |
| 8 | ОК 08 | ЛР9 |
| 9 | ОК 09 | ЛР4; ЛР15 |

*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

ЛР 14. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

ЛР 16. Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 476 |
| Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем, в том числе: | 104 |
| лекции | 40 |
| практические занятия | 64 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 372 |
| Экзамен | 6 |
| Формы промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет - 3 семестр Экзамен – 4 семестр. |

2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам

| № | Наименование разделов и тем программы | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | |
|---|--|----------------------------------|-----------------|------------------|-------------|----------|-----------|
| | | Объем ОП | Самост. работа | с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | в том числе | | |
| | | | Теорет. занятия | | ЛР | ПЗ | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Раздел 1: Общее земледелие | 237 | 187 | 50 | 20 | - | 30 |
| | Тема 1.1: Законы земледелия и факторы жизни растений | 50 | 38 | 12 | 4 | - | 8 |
| | Тема 1.2: Сорные растения | 38 | 24 | 14 | 6 | - | 8 |
| | Тема 1.3: Севообороты. | 52 | 46 | 6 | 2 | - | 4 |
| | Тема 1.4: Обработка почвы | 28 | 20 | 8 | 4 | - | 4 |
| | Тема 1.5: Удобрения и их применение | 35 | 29 | 6 | 2 | - | 4 |
| | Тема 1.6: Агротехническая защита почв от эрозий. | 33 | 30 | 4 | 2 | - | 1 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | 1 | | | | | 1 |
| | Раздел 2. Растениеводство | 239 | 185 | 54 | 20 | - | 34 |
| | Тема 2.1: Основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур | 52 | 40 | 12 | 4 | - | 8 |
| | Тема 2.2: Озимые и ранние яровые зерновые культуры. | 36 | 26 | 10 | 4 | - | 6 |
| | Тема 2.3: Зернобобовые культуры | 24 | 20 | 4 | 2 | - | 2 |
| | Тема 2.4: Масличные культуры | 14 | 10 | 4 | 2 | - | 2 |
| | Тема 2.5: Кормовые корнеплоды. | 21 | 15 | 6 | 2 | - | 4 |
| | Тема 2.6: Многолетние, однолетние бобовые и мятликовые травы | 30 | 24 | 6 | 2 | - | 4 |
| | Тема 2.7: Программирование урожая сельскохозяйственных культур | 14 | 10 | 4 | 2 | - | 2 |
| | Тема 2.8: Методика составления технологической карты в растениеводстве | 48 | 40 | 8 | 2 | - | 6 |
| | Итого: | 476 | 372 | 104 | 40 | - | 64 |
| | Экзамен: 6 часов | | | | | | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология производства продукции растениеводства»

| Наименование разделов и тем | Объем ОП | № учебного занятия | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды ОК, ПК, З, У формированию которых способствует элемент программы | Материальное и информационное обеспечение занятий |
|--|-----------|--------------------------------------|--|-------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <i>3 семестр: объем ОП – 237 часа, лекции – 20 часа, ПЗ – 29 часов, самостоятельная работа – 187 часов, диф. зачет - 1</i> | | | | | | |
| <i>Раздел 1: Общее земледелие</i> | | | | | | |
| Тема 1.1: Законы земледелия и факторы жизни растений | 50 | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | | 1 | Понятие и принципы разработки систем земледелия. Историческое развитие систем. | 2 | <i>ОК 01, 31 ОК02, ОК05, У7, У2, 33 ОК 04, У7, 34, 35,37</i> | Проектор, презентация, фрагмент видеоролика. ОИ1 |
| | | 2 | Воспроизводство плодородия почвы. | 2 | | |
| | | Практическое занятие | | 8 | | |
| | | 7 | ПЗ № 1: Основные законы земледелия. Классификация систем земледелия. Интенсивные системы земледелия. | 2 | <i>ОК 01, У7, 32, 33, ОК 02, ОК 07, У7, 34, 36</i> | Раздаточный дидактический материал, учебники, справочные материалы . ОИ6 |
| | | 8 | ПЗ № 2: Плодородие почвы и пути его повышения. | 2 | | |
| | | | ПЗ №3: Воздушный и водный режим. Питательные элементы и источники их поступления в растения. | 2 | | |
| | | | ПЗ №4: Основные показатели качества структуры почвы. | 2 | | |
| Самостоятельная работа: | | 38 | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|--|---|--|--|--|----------------------------|
| | | Основные законы земледелия. Влияние многолетних трав на почву. | 10 | <i>OK 07, У6, У9, 32, 33, 34, 36,</i> | ОИ1, ОИЗ, ИР1 | | |
| | | Роль света в жизни растений. Тепловой режим и методы его регулирования | 10 | | | | |
| | | Плодородие и окультуренность почвы. | 6 | | | | |
| | | Виды плодородия почв. | 6 | | | | |
| | | Основные законы земледелия. | 6 | | | | |
| Тема 1.2: Сорные растения | 38 | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | | 9 | Биологические особенности и распространение сорняков. | 2 | <i>OK 01- OK 09, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 36, 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Проектор, презентация, фрагмент видеоролика. | |
| | | 10 | Методы учета засоренности посевов и картирование сорняков. | 2 | | | |
| | | 11 | Вред, причиняемый сорняками и меры борьбы с ними. | 2 | | | |
| | | | Практическое занятие | | 8 | | |
| | | 12 | ПЗ №5: Сочетание агротехнических способов борьбы с сорняками. | 2 | <i>OK 01- OK 09, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 36, 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Раздаточный дидактический материал, учебники, справочные материалы. | |
| | | 13 | ПЗ №6: Анализ биологических и химических способов борьбы с сорняками. | 2 | | | |
| | | | ПЗ №7: Места обитания сорняков и способы распространения. | 2 | | | |
| | | | ПЗ №8: Семенная продуктивность сорняков. | 2 | | | |
| | | | Самостоятельная работа | | | | 24 |
| | | | | Семенная продуктивность сорняков. | 8 | <i>OK 01- OK 09, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 36, 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | ОИ5, ОИЗ, ИР1, ИР3, ИР4 |
| | | | | Сорняки, места обитания и способы распространения. | 8 | | |
| | | Биологические особенности и распространение сорняков. | 8 | | | | |
| Тема 1.3: Севообороты. | 52 | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | | 14 | Основные понятия и значение севооборотов. | 2 | <i>OK 03, OK 07, У1,</i> | Проектор, | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------|---|-----------|---|--|
| | | Введение и освоение севооборотов. | | У2, У9, 31, 32, 33, 37, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 | презентация, фрагмент видеоролика. ОИ4, ОИ7, ДИ2 |
| | | Практическое занятие | 4 | | |
| | 16 | ПЗ №9 Полевые, специальные и кормовые севообороты. | 2 | ОК 07, ОК 09, У1, У6, У7, У9, 31, 32, 33, 37, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 | Раздаточный дидактический материал, учебники, справочные материалы. ОИ6, ОИ7, ДИ2, ИР1 |
| | | ПЗ №10 Составление полевого 6-ти и 7-ми польного оборота | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа: | 46 | | |
| | | Организационно-хозяйственные и экономические требования к севооборотам. | 8 | ОК 01- ОК 09, У7, У8, 31, 32, 33, 34, | ОИ5, ОИ7, ДИ2, ИР1 |
| | | Составить схему севооборота яровой пшеницы. | 10 | 36, 37, ПК1.1, | |
| | | Севообороты и основы формирования высококачественного урожая. | 10 | ПК1.2, ПК1.3, | |
| | | Современная группировка культур и паров. | 8 | | |
| | | Классификация севооборотов. | 10 | | |
| Тема 1.4: Обработка почвы | 28 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 19 | Значение и задачи обработки почвы. Приемы обработки почвы. | 2 | ОК 01- ОК 09, У7, У8, 31, 32, 33, 34, | Проектор, презентация, фрагмент видеоролика. ОИ2, ДИ1 |
| | 20 | Агротехническая оценка качества обработки почвы. Особенности обработки почвы при повторных и промежуточных посевах. | 2 | 36, 37, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 | |
| | | Практическое занятие | 4 | | |
| | 21 | ПЗ №11: Особенности обработки почвы в условиях орошения. | 2 | ОК 01- ОК 09, У7, У8, 31, 32, 33, 34, | Раздаточный дидактический материал, |
| | 22 | ПЗ №12: Системы обработки почвы в | 2 | 36, 37, ПК1.1, | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|-----------|--|---|
| | | | специализированных севооборотах. | | <i>ПК1,2, ПК1,3</i> | учебники, справочные материалы. ОИ2, ДИ1 |
| | | Самостоятельная работа | | 20 | | |
| | | | Пути и условия минимизации обработки почвы. Снегозадержание. | 20 | <i>ОК 01- ОК 09, У1, У2, 31, 32, 33, 34, 36, 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | ОИ2, ДИ1, ДИ3, ИР1, ИР2 |
| Тема 1.5: Удобрения и их применение | 35 | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | | 23 | Значение удобрений и понятие о системе удобрений. | 2 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Раздаточный дидактический материал, учебники, справочные материалы, ОИ1, |
| | | Практическое занятие | | 4 | | |
| | | 25 | ПЗ №13:Определение понятия действующего вещества. | 2 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | |
| | | 26 | ПЗ №14: Совместное применение органических и минеральных удобрений. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа | | 29 | | |
| | | | Применение удобрений на эродированных почвах. | 10 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | ИР1- ИР6 |
| | | | Польза и вред минеральных удобрений. | 9 | | |
| | Виды удобрений и способы их внесения. Регуляторы роста растений. | 10 | | | | |
| Тема 1.6: Агротехническая защита почв от эрозий. | 34 | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | | 27 | Агрономические основы защиты почв от эрозии. | 2 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Раздаточный дидактический материал, учебники, справочные |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--|--|-----------|--|---|--|
| | | | | | | материалы, ОИ1, ОИ3. | |
| | | Практическое занятие | | 1 | | | |
| | 30 | ПЗ №15: Мероприятия по освоению и окультуриванию мелиоративных земель. | | 1 | ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3 | Учебники, справочные материалы, ОИ1, ОИ3, ИР1, ИР2. | |
| | | Самостоятельная работа | | 30 | | | |
| | | Динамика процессов ветровой эрозии почв. | | 10 | ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3 | ИР1- ИР6 | |
| | | Восстановление нарушенных земель, рекультивация и самовосстановление. | | 10 | | | |
| | | Водная и ветровая эрозия почв и меры борьбы с ней. | | 10 | | | |
| | | <i>Дифференцированный зачет</i> | | 1 | | | |
| 4 семестр: объем ОП – 239 часа, лекции – 20 часа, ПЗ – 34 часов, самостоятельная работа – 185 часов. | | | | | | | |
| Раздел 2. Растениеводство | | | | | | | |
| Тема 2.1: Основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур | 52 | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | | 33 | Происхождение культурных растений. Размножение, рост и развития растений. | | 2 | ОК 01, 31 ОК02, ОК05,У7, У2, 33 | Проектор, презентация, фрармент видеоролика. ОИ1 |
| | | 34 | Основные направления селекции растений. Методы селекции. Организация и техника селекционного процесса. | | 2 | | |
| | | | Практическое занятие | | 8 | | |
| | | 35 | ПЗ № 16: Фазы и развитие растений. Продолжительность жизни растений. | | 2 | ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3 | Раздаточный дидактический материал, учебники, справочные материалы . ОИ6 |
| | | | ПЗ №17: Определение посевных качеств семян. | | 2 | | |
| | | | ПЗ №18:Требования к сортовым и посевным качествам семян. | | 2 | | |
| | | | ПЗ №19: Влияние экологических и агротехнических факторов на урожайность и качество семян. | | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------------|---|-----------|---|---|
| | | | Морфологические признаки и посевные качества семян. | | | |
| | | Самостоятельная работа: | | 40 | | |
| | | | Производственная и ботанико-биологическая группировка полевых культур Управление развитием растений и формированием урожая. | 10 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | ОИ1, ОИ3, ИР1 |
| | | | Классификация культурных растений. Управление развитием растений, урожаем и качеством продукции. | 10 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Учебники, справочные материалы, ОИ1, ОИ3, ИР1, ИР2. |
| | | | Значение качества семян. Подготовка семян к посеву. Условия выращивания высокоурожайных семян. | 10 | | |
| | | | Теоретические основы селекционного процесса. Условия хранения семян. Норма высева семян и подготовка семян к посеву. | 10 | | |
| Тема 2.2: Озимые и ранние яровые зерновые культуры. | 36 | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | | 36 | Ботанические и биологические особенности озимых зерновых культур. Хлеба первой группы. Технология возделывания озимых культур | 2 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Проектор, презентация, фрагмент видеоролика. |
| | | 37 | Технология возделывания ранних яровых культур яровой пшеницы, ярового ячменя, овса. | 2 | | |
| | | Практическое занятие | | 6 | | |
| | | 38 | ПЗ №20: Технология выращивания озимого ячменя и тритикале. Озимая рожь, сорта и технология возделывания. | 2 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Раздаточный дидактический материал, учебники, справочные материалы. |
| | | 39 | ПЗ № 21:Технология возделывания риса. | 2 | | |
| | | 40 | ПЗ № 22:Технология возделывания проса и сорго. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа | | 26 | | |
| | | | Общая характеристика пшеницы. Технология возделывания озимой пшеницы. | 8 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,-</i> | ОИ5, ОИ3, ИР1, |

| | | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------------|--|-----------|---|---|
| | | | Народно-хозяйственное значение хлебов второй группы. Технология возделывания проса и гречихи. | 8 | <i>У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | ИР3, ИР6 |
| | | | Хлеба второй группы и гречиха. Технология возделывания кукурузы, проса и гречихи. | 10 | | |
| Тема 2.3: Зернобобовые культуры | 24 | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | | 47 | Значение, морфологические и биологические особенности зернобобовых культур. Технология возделывания гороха. | 2 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Раздаточный дидактический материал, учебники, справочные материалы, ОИ2, ДИЗ. |
| | | Практическое занятие | | 2 | | |
| | | 49 | ПЗ №23: Морфологические и биологические особенности крупяных культур. Народнохозяйственное значение фасоли. | 2 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Раздаточный дидактический материал, учебники, справочные материалы, ОИ2, ДИ7. |
| | | Самостоятельная работа | | 20 | | |
| | | | Составление технологической карты возделывания гороха. Составление технологической карты возделывания сои. Интенсивная технология возделывания сои. Технология возделывания чечевицы, нута и фасоли. | 20 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | ИР1- ИР6 |
| Тема 2.4: Масличные культуры | 14 | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | | 50 | Масличные и эфиромасличные культуры. Интенсивная технология возделывания подсолнечника. | 2 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Раздаточный дидактический материал, учебники, справочные материалы, ОИ2, ДИЗ. |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|
| | | Практическое занятие | 2 | | |
| | | 52 ПЗ №24: Технология возделывания эфиромасличных культур. Технология возделывания кунжута и арахиса. | 2 | ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3 | Учебники, справочные материалы, ОИ7, ДИЗ. |
| | | Самостоятельная работа | 10 | | |
| | | Составление технологической карты возделывания подсолнечника. Составление технологической карты возделывания горчицы. Технология возделывания рапса и горчицы. Малораспространенные масличные культуры . | 10 | ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3 | ОИ2, ДИ1, ДИ3, ИР1, ИР2 |
| Тема 2.5: Кормовые корнеплоды. | 21 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | | 59 Технология возделывания кормовой свеклы, кормовой моркови. | 2 | ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3 | Учебники, справочные материалы, ОИ7, ДИЗ. |
| | | Практическое занятие | 4 | | |
| | | 60 ПЗ 25: Технология возделывания кормовой брюквы и турнепса. | 2 | ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3 | Учебники, справочные материалы, ОИ7, ДИЗ. |
| | | 61 ПЗ 26: Технология возделывания мальвы, редьки масличной, сальфии пронзеннолистной, окопника жесткого | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа | 15 | | |
| | | Народно-хозяйственное значение новых кормовых культур. | 15 | ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3 | ИР1- ИР6 |
| Тема 2.6: Многолетние, однолетние бобовые и мятликовые травы | 30 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| 62 Технология возделывания многолетних и однолетних бобовых трав. | | 2 | ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3 | Учебники, справочные материалы, ОИ7, ДИЗ. | |
| Практическое занятие | | 4 | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------------|--|-----------|---|---|
| | | 63 | ПЗ 27: Технология возделывания многолетних мятликовых трав (тимофеевки луговой, овсяницы луговой и др.). | 2 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Учебники, справочные материалы, ОИ5, ДИЗ. |
| | | | ПЗ 28: Технология возделывания однолетних мятликовых трав. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа | | 24 | | |
| | | | Технология возделывания житника, райграса, пырейника сибирского, костреца безостого. | 12 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | ОИ2, ДИ1, ДИ3, ИР1, ИР2 |
| | | | Технология возделывания однолетних мятликовых трав. Технология возделывания сераделлы, пелюшки и однолетнего клевера. | 12 | | |
| | | | Технология возделывания клевера и донника. | | | |
| Тема 2.7: Программирование урожая сельскохозяйственных культур | 14 | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | | 66 | Программирование урожая сельскохозяйственных культур. | 2 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Учебники, справочные материалы, ОИ6, ДИЗ. |
| | | Практическое занятие | | 2 | | |
| | | 67 | ПЗ 29: Теоретические основы программирования. Разработка комплекса приемов и расчет доз удобрений для получения запрограммированных урожаев. | 2 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Учебники, справочные материалы, ОИ7, ДИЗ. |
| | | Самостоятельная работа | | 10 | | |
| | | | Научные основы программирования урожая. | 10 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Учебники, справочные материалы, ОИ4, ДИЗ. |
| Тема 2.8: Методика составления технологической карты в растениеводстве | 48 | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | | 68 | Роль и значение технологических карт в растениеводстве. Подготовительный этап разработки технологической карты. Последовательность составления технологических карт. | 2 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | ИР1- ИР6 |
| | | Практическое занятие | | 6 | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|-----------|---|--|
| | | 69 | ПЗ 30: Вводный, технологический, расчетный и заключительный разделы. | 2 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | Учебники, справочные материалы, ОИ7, ДИЗ. |
| | | | ПЗ 31: Методика распределения затрат и исчисление себестоимости единицы продукции растениеводства. | 2 | | |
| | 70 | ПЗ 32: Методика составления агротехнической части, технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур. | 2 | | | |
| | | Самостоятельная работа | | 40 | | |
| | | | Составление технологической карты возделывания кукурузы. | 10 | <i>ОК 01- ОК 09, У1,- У7, 31- 37, ПК1.1, ПК1,2, ПК1,3</i> | ОИ2, ДИ1, ДИ3, ИР1, ИР2 |
| | | | Составление технологической карты возделывания одной из зерновых культур | 20 | | |
| | | | Составление технологической карты возделывания озимой пшеницы. | 10 | | |
| | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины организуется в учебном кабинете профильной дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

доска,

учебные столы,

стулья,

плакаты,

наглядные пособия,

стол для преподавателя,

шкаф для книг.

учебники, справочные материалы;

рабочие тетради, тетради для практических работ;

видеопроектор;

ноутбук;

экран для показа презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продуктов растениеводства: Учебник (по / В.И. Филатов и др. - Москва: Высшая школа, 2016. - 588 с. (дата обращения: 20.08.2022)

2. Вавилов, П.П. Растениеводство / Вавилов, П.П. и. - М.: Колос; Издание 2-е, перераб. и доп., 2019. - 432 с. (дата обращения: 20.08.2022)

3. Вавилов, П.П. Полевые сельскохозяйственные культуры в России / П.П. Вавилов, Л.Н. Балышев. - М.: Колос, 2018. - 160 с. (дата обращения: 20.08.2022)

4. Васильев, Д.С. Подсолнечник / Д.С. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Агропромиздат, 2017. - 174 с. (дата обращения: 20.08.2022)

5. Васько, В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия / В.Т. Васько. - М.: Профи-информ, 2017. - 247 с. (дата обращения: 20.08.2022)

6. Гусаков, Ф. А. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум / Ф.А. Гусаков, Н.В. Стальмакова. - М.: Академия, 2018. - 288 с. (дата обращения: 20.08.2022)

7. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства: учебник для среди, спец, учебн. завед. / Г.Г. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, М.Г. Обьедков; под ред. Г.Г. Гатаулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2017. - 328 с. (дата обращения: 20.08.2022)

Дополнительные источники:

1. Бей-Биенко Г. Я. Общая энтомология: учебник для студентов вузов, обучающихся по агрономическим специальностям / Г. Я. Бей-Биенко - СПб.: Проспект Науки, 2008 - 485 с. (дата обращения: 20.08.2022)

2. Защита растений от болезней: Учебник для студентов вузов по агрономическим специальностям / В. А. Шкаликков [и др.] ; под ред. В. А. Шкаликкова. - М. : КолосС, 2003 .- 256с. (дата обращения: 20.08.2022)

3. Фитопатология : учебник / под ред. О.О. Белошапкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 288 с. (дата обращения: 24.08.2022)

Интернет-ресурсы:

1. СНиП Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции <http://snip.nftk.ru>; (дата обращения: 24.08.2022)

2. Материалы по хранению сельскохозяйственной продукции www.audit-it.ru; (дата обращения: 24.08.2022)

3. Библиофонд (библиотека научной и студенческой информации) www.bibliofond.ru; (дата обращения: 20.08.2022)

4. Каталог программ www.refu.ru. (дата обращения: 24.08.2022)

5. Издательство «Лань» ([http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)) (дата обращения: 24.08.2022)

6. Электронная библиотека РГАТУ ([http:// bibl.rgtu.ru/web](http://bibl.rgtu.ru/web)) (дата обращения: 24.08.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| <p>У1 - Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;</p> <p>У2 - Составлять годовой план защитных мероприятий;</p> <p>У3 - Оценивать состояние производственных посевов;</p> <p>У4 - Определять качество семян;</p> <p>У5 - Оценивать качество полевых работ;</p> <p>У6 - Проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков;</p> <p>У7 - Определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений;</p> <p>У8 - Определять биологический урожай и анализировать его структуру;</p> <p>У9 - Определять основные</p> | <p>- оценка выполнения семинарских заданий;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> |

| | |
|--|---|
| агрометеорологические показатели вегетационного периода; | |
| Знать: | |
| 31 - Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; 32 - Нормы использования пестицидов и гербицидов; 33 - Методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей. 34 - Болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними; 35 - Основные технологии производства растениеводческой продукции; 36 - Методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей; 37 - Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; | - оценка устного ответа; - оценка выполнения тестовых заданий; - оценка выполнения письменных заданий; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Коды ОК (из ФГОС СПО) | Критерии оценки личностных результатов обучающихся |
|---|------------------------------|--|
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ОК 06 | - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - сформированность гражданской позиции |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и | ОК 03 ОК 06 | - оценка собственного продвижения, личностного развития; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| <p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; □- участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самоуправлении. - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>ОК 02 ОК 03</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ОК 09 ОК 04</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p>ОК 05</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодёжных объединениях |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p>ОК 04</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>ОК 01 ОК 05</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и |

| | | |
|---|--|---|
| | | руководителями практики |
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях |
| <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | ОК 07 ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление навыков цифровой безопасности |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> | ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> - участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок |
| <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надёжные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство |
| <p>ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p> | ОК 01 ОК 02 ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация свободы выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, осознание ценности образования на протяжении |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | всей жизни |
| ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ОК 03 | - критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности |
| ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | ОК 04 ОК 05 | - обладающий командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству |
| ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции | ОК 06 | демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности |